

# La mediación escolar y su intervención desde el nivel medio superior

School mediation and its intervention from the high school level

Recibido: 00-00-2024 | Aceptado: 00-00-2024

Gil David Hernandez Castillo\*

\* <https://orcid.org/0000-0002-1360-428X>  
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

## Resumen

La mediación es una ciencia multidisciplinaria, que impacta múltiples espacios, como en las instituciones de nivel medio superior, dentro de estas en todos sus entornos y espacios, desde la aplicabilidad en una materia en particular con relación a la mediación, sus analogías y metáforas, la generación de ciudadanos con cultura de la legalidad, desde la formación, así como la innovación de nuevos conceptos, paradigmas y modelos.

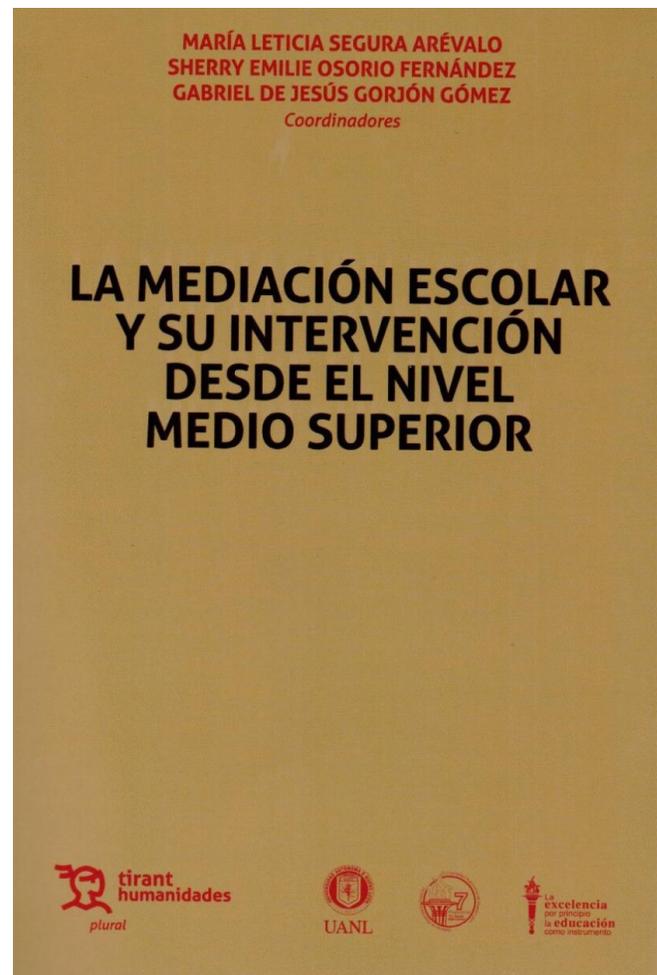
**Palabras clave:** *Ciencia, Mediación escolar, Nivel medio superior*

## Abstract

Mediation is a multidisciplinary science, which impacts multiple spaces, such as high school ins-

## Cómo citar

Hernandez Castillo, G. D. La mediación escolar y su intervención desde el nivel medio superior. MSC Métodos De Solución De Conflictos, 4(7). <https://doi.org/10.29105/msc4.7-91>



tutions, within these in all their environments and spaces, from the applicability in a particular subject in relation to mediation, its analogies and metaphors, the generation of citizens with a culture of legality from training, as well as the innovation of new concepts, paradigms and models.

**Key words:** *Science, School mediation, Upper secondary level*

Pensarse como autor de un texto, es una tarea harto complicada, que, si bien puede ser el sueño de muchos, es una meta alcanzada por pocos, si a esto le sumamos, que el libro es de ciencia, se incrementa la dificultad de realizarlo. Son los dieciséis autores y autoras del libro “La mediación escolar y su intervención desde el nivel medio superior” de la Editorial Tiran Lo Blanch, coordinado por María Leticia Segura Arévalo, Sherry Emile Osorio Fernández y Gabriel de Jesús Gorjón Gómez, los que logran, con creces, este objetivo, que es, uno solo de los que se plantearon, al realizar esta importante obra, que es pertinente y necesaria en la ciencia y desarrollo de los MASC, que focaliza múltiples estudios, experiencias desde la teoría y el análisis de las fenomenologías estudiadas, hasta proyectos de corte cualitativo, como cuantitativo, trabajados con toda la rigurosidad teórica y científica.

Lourdes Márquez, en el primer capítulo, nos lleva a encontrar en el texto la construcción creativa, e innovadora de realizar una relación entre las matemáticas y la mediación, a través de la metáfora, analizando las relaciones estrechas, pero poco pensadas, reconocidas entre ecuación y mediación, sus vínculos, las similitudes, que no son pocas, ni menos significativas, entre la mediación y las matemáticas, demostrando entonces, que el valor de la me-

diación, traspasa fronteras disciplinarias. En el segundo capítulo, Sherry Osorio y Alejandro Quintanilla, como pioneros operativos de la mediación escolar a nivel medio superior, puntualizan el impacto social como política pública de la mediación escolar, mostrando casi todas sus bondades, atributos y beneficios, cierran con estrategias, para robustecer los espacios ya ganados, de la medicación escolar en nivel medio superior.

Leticia Segura, en el tercer capítulo, nos da el detalle de los elementos, que componen la mediación escolar y explora de forma magistral, la observación activa, como elemento fundamental en la mediación escolar, que incluso puede ir más allá y servir como bibliografía obligada en la formación de futuros mediadores escolares, dándole lugar a las emociones que nos acompañan siempre y se presentan durante los procesos de mediación escolar.

Siguiendo con el texto, encontramos a la mediación escolar en la construcción de la ciudadanía democrática, de Guillermo Santiago y Laura González, en su capítulo cuatro, mucho se ha hablado de la participación ciudadana, de los nuevos paradigmas sociales y comportamiento humanos, de las diferentes generaciones, de cómo son estas, pero poco se lee, sobre las estrategias

educativas, desde los análisis filosóficos, de cómo contribuir en la formación de un ciudadano, que sume a su entono, trabajar como lo hacen los autores de este capítulo, con temáticas como constitucionalidad, democracia y mediación escolar, es un labor titánica, que envuelve análisis científico, en sus criterios, mostrándonos las vinculaciones de la educación, la justicia y la política, así cómo influye la mediación escolar en el nivel medio superior, en la generación de ciudadanos, reflexivos, productivos, que en ellos se generara cultura de la legalidad, acceso al justicia, tolerancia, pluralidad y respeto hacia ellos, su entorno de vida y escolar, citándolos “es entonces la mediación escolar la solución a todos los conflictos”.

El siguiente autor Alberto Padilla, en su capítulo cinco, de esta majestuosa obra, realiza una innovación a utilizar la mediación escolar como método para la enseñanza aprendizaje, de la historia, la aplicabilidad de los MASC es como el universo infinito y con muchas aristas por descubrir. Continuando las escuelas son parte de las comunidades, partes medulares del futuro de estas, en su capítulo seis, las autoras Ríos y Osorio con basta expertis en mediación escolar y práctica, nos presentan su modelo de su autoría, llamado semaforización para la gestión positiva del conflicto, y más que un modelo, podría llegar a ser todo un paradigma, es en donde nos comprometemos a los estudiosos de la mediación aplicarlo y ver su comportamiento, para que de la teoría pase a la comprobación científica, también nos recuerdan que los conflictos son reflejo de nosotros mismos, de nuestras sociedades y como la mediación escolar transforma.

En el séptimo capítulo, de la mano de Adriana Montero, encontramos la importancia de la comunicación, el lenguaje y el idioma, que debe estar presente en todos los facilitadores, que le dé lugar al contexto de los involucrados, en la mediación escolar, la importancia de tener más competencias que nutra a los y las mediadoras con un lenguaje técnico y siempre inclusivo.

Claro está en la relación de la mediación escolar no podría faltar un estudio minucioso entre esta y la pedagogía, donde Mariana Escamilla en estas líneas trabaja como estas se adaptaron y generaron innovaciones con creatividad, debido a la pandemia, dándole lugar a todos los fenómenos sociales que esta pandemia COVID 19, género en los años 2019 al 2021 aproximadamente, esto y más lo encontraremos en su capítulo octavo. Los autores del capítulo nueve de esta obra, nos dan las características y los elementos de las emociones, así como la programación Neurolingüística, que es un pilar en la mediación escolar, señalan Gabriel Gorjón y Leticia Aguilar, así es de forma metodológica, trabajan este pertinente tema que suma a la técnica en la aplicación de la mediación escolar.

En su décimo capítulo, Lylia Segura, nos recuerda de la multidisciplinariedad de la medicación y como desde la profesión del Trabajador Social, que sería más bien las trabajadoras sociales considerando la presencia más numerosa de las mujeres, más que de los hombres en esta loable profesión, que no solo es para analizar y diagnosticar los fenómenos sociales, sino que también los transforma, como lo ejemplifican en el con-

tenido de las líneas del capítulo en cuestión. En su penúltimo capítulo, el onceavo, Escamilla y Garza, trabajan una analogía entre las matemáticas y la mediación, realizando un recorrido en conceptos tales como pensamiento, razonamiento, resolución, inteligencia, que sirven y se ocupan para las matemáticas y para la mediación, ambas dedicadas a la solución de problemas. Para finalizar esta monumental obra, encontramos en el capítulo doce, como, Torres Aguilar, nos hace un recorrido en la historia, de las ciencias y como esta fue superando paradigmas, en la constante evolución de los conceptos teóricos y científicos, para que a través de la mediación, aplicada en la enseñanza de las ciencias en nivel medio superior, funcione como engranaje, para el mejor entendimiento, aprendizaje, desarrollo de competencias, de esta, para los y las adolescentes, así como los que estudien nivel medio superior o bachillerato (Segura, M., Osorio, S. & Gorjón, G., 2023).

Es difícil conciliar, en estas líneas anteriores, es complicado se hagan justicia de lo trabajado de forma precisa y con tal profundidad teórica, como las y los autores de esta obra lo hacen, en esta reseña, por lo cual tratamos solo de dar un esbozo, de la importancia de los métodos alternos y en particular la mediación, en todos los ambientes escolares y ahora particularizado en el nivel medio superior, de lo trabajado, por lo cual invito a los y las interesadas, expertos y principiantes en la mediación, que lean esta obra “La mediación escolar y su intervención desde el nivel medio superior” y que desde su lectura, sus experiencias previas, hagan un viaje que transforme e impacte en su entorno,

desde la cultura de la paz y que se refleje en las y los jóvenes que día a día en el aula ustedes guían, contiene y acompañan.

## REFERENCIAS

Segura, M., Osorio, S. & Gorjón, G. . (2023). *La mediación escolar y su intervención desde el nivel medio superior*. México : Tirant lo Blanch .

---

### **Gil David Hernandez Castillo**

Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Correo electrónico: gildavidhc@yahoo.com.mx